

Inclusione Scolastica



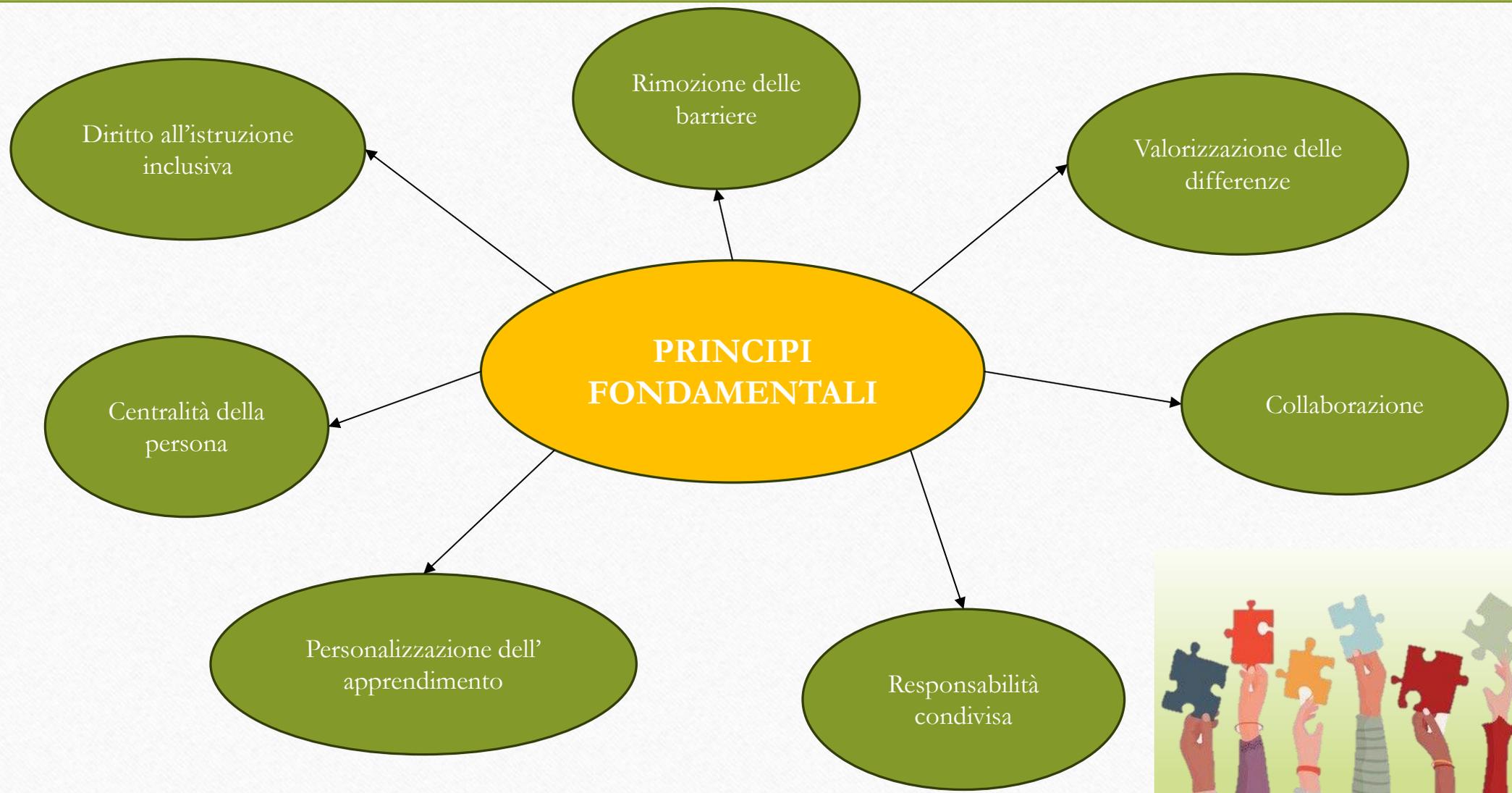
NORMATIVA SCOLASTICA

<i>Legge 517/1977</i>	<ul style="list-style-type: none">• Abolizione classi differenziate• Insegnante specializzato
<i>Legge 104/1992</i>	<ul style="list-style-type: none">• Legge quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate• Diritto all'educazione e all'istruzione degli alunni con disabilità nelle scuole di ogni ordine e grado• Introduce concetti chiave come:<ul style="list-style-type: none">- Diagnosi Funzionale (DF): Un documento che descrive le potenzialità e le difficoltà dell'alunno.- Profilo Dinamico Funzionale (PDF): Un documento che individua gli obiettivi a breve e medio termine.- Piano Educativo Individualizzato (PEI): Il progetto individualizzato di intervento educativo e didattico.- Gruppo di Lavoro Handicap (GLH): Un organo collegiale che si occupa dell'integrazione.
<i>Legge 170/2010</i>	<ul style="list-style-type: none">• Riconosce i Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)• Introduce il Piano Didattico Personalizzato (PDP) come strumento di intervento
<i>D.M. del 27 /12/2012</i>	<ul style="list-style-type: none">• Introduce il concetto di Bisogni Educativi Speciali (BES), una categoria più ampia che include non solo la disabilità certificata (Legge 104) e i DSA (Legge 170), ma anche altre situazioni di svantaggio• Estende l'utilizzo del PDP anche agli alunni con BES non DSA.
<i>D. Lg. 66/2017</i>	<ul style="list-style-type: none">• Rappresenta un importante aggiornamento della normativa sull'inclusione degli alunni con disabilità• Introduce significative novità come:<ul style="list-style-type: none">- L'adozione del Profilo di Funzionamento (PF), redatto secondo i criteri del modello bio-psico-sociale dell'ICF (Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute) dell'OMS, che sostituisce la DF e il PDF.- La centralità del PEI come strumento di progettazione individualizzata, con un nuovo modello nazionale (D.I. 182/2020)- La definizione del Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione (GLO), che sostituisce il GLH e ha una composizione più precisa e un ruolo centrale nella redazione e verifica del PEI.- L'istituzione dell'Osservatorio Permanente per l'Inclusione Scolastica.- La previsione di Piani per l'Inclusione (PI) a livello di singola scuola e a livello territoriale
<i>D.M. 153/2023</i>	<ul style="list-style-type: none">• Apporta modifiche al D.I. 182/2020, in particolare in relazione al GLO e alla documentazione per l'inclusione.
Linee Guida per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità (MIUR, varie edizioni)	<ul style="list-style-type: none">• Documenti ministeriali che forniscono indicazioni operative e approfondimenti sulla tematica dell'inclusione.

COSA VUOL DIRE «INCLUSIONE SCOLASTICA»

L'inclusione scolastica è quel processo educativo che mira a coinvolgere e far partecipare tutti gli studenti, valorizzando le loro differenze e potenzialità. Questo approccio si basa sul principio che ogni studente ha diritto a un'istruzione di qualità, personalizzata e adatta alle proprie esigenze.





PUNTI DI FORZA

- Benefici per tutti gli studenti
- Miglioramento del clima scolastico
- Sviluppo di competenze sociali
- Valorizzazione delle diversità
- Preparazione a una società inclusiva
- Miglioramento dei risultati accademici
- Coinvolgimento delle famiglie
- Sviluppo professionale degli insegnanti

SFIDE

- Risorse (personale specializzato)
- Gestione dei comportamenti-problema
- Barriere architettoniche



GLI ATTORI DELL'INCLUSIONE

STUDENTE	parte attiva nel proprio percorso di apprendimento
DOCENTE DI SOSTEGNO / EDUCATORE	forniscono supporto specialistico all'alunno con disabilità e collaborano con gli altri docenti.
DOCENTI CURRICOLARI	adottando metodologie didattiche inclusive e personalizzando l'insegnamento.
DIRIGENTE SCOLASTICO	promuovendo una cultura inclusiva all'interno della scuola e coordinando le risorse.
FAMIGLIA	collaborando con la scuola e supportando il percorso educativo del figlio
PERSONALE ATA	contribuendo a creare un ambiente accogliente e accessibile.
SPECIALISTI	collaborando con la scuola per fornire supporto specifico.
COMPAGNI DI CLASSE	favorendo l'accoglienza e la partecipazione dell'alunno con disabilità
ENTI LOCALI	collaborano con la scuola al fine di garantire un'offerta formativa inclusiva e rispondete ai bisogni degli studenti

